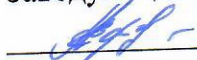


Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной части

 Ефимова А.И.

« 30 » 03 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 Садыкова Л.Т.


« 30 » 03 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 29 » 03 2023г.
Председатель ПЦК 

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), входит в УГС 15.00.00 Машиностроение;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), 2023г.;

-рабочей программы воспитания по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), 2023 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
Разработчик: Хлапкова С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), которая входит в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины История России может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01 История России** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выпускник, освоивший программу СГ.01 История России, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 11. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – **48 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История России до XIX века		14/8	
Тема 1.1. Введение. Место и роль России в системе мировых цивилизаций	1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки, ее понятийный аппарат. История России и мировой исторический процесс. Единство мирового исторического процесса. История России – важная составная часть всемирной истории. Россия как особый тип социума. Основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации: географический, политический, социальный, национальный, религиозный. Основные задачи и проблемы курса истории России. Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Современные исследования российских и иностранных специалистов по истории России: новые подходы и расширение круга источников.	1	1
Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	2-3 Возникновение государства у восточных славян (VIII-первая половина X вв.). Основные теории образования древнерусского государства. Складывание государственности у восточных славян. Первые Рюриковичи. «Повесть временных лет». Русь в X-XI вв., Русь на рубеже XI-XII вв. внешняя политика Киевской Руси. Принятие христианства. Культура Древней Руси.	2	1
	В том числе практических занятий:	2	
	4-5 Практическое занятие №1 Основные теории образования древнерусского государства.	2	2
Тема 1.3. Русские	6-7 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в	2	1

земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	<p>России.</p> <p>Феодализм как явление всемирной истории. Проблема централизации. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в. Монголо-татарское иго на Руси, его последствия. Роль ордынского нашествия в становлении Русского государства.</p> <p>Борьба русского народа с агрессией западноевропейских феодалов.</p> <p>Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.</p>		
	В том числе практических занятий:	2	
	<p>8-9 Практическое занятие №2</p> <p>Монголо-татарское иго на Руси, его последствия. Роль ордынского нашествия в становлении Русского государства (дискуссия).</p>	2	2
Тема 1.4. Россия в XVI веке.	<p>10. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной этап социально-политической организации постсредневекового общества. Становление Российского государства в XVI веке. Система представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место православной церкви в государстве. Правление Ивана IV Грозного, его реформистская деятельность. Внешнеэкономические связи.</p> <p>Опричный террор и экономический кризис.</p>	1	1
	В том числе практических занятий:	1	
	<p>11-12 Практическое занятие №3</p> <p>Становление Российского государства в XVI веке. Правление Ивана IV Грозного, его реформистская деятельность.</p>	2	2
Тема 1.5. «Бунташный» век в России (XVII век)	<p>13-14 Российское государство в XVII веке. Смутное время на Руси.</p> <p>Царствование Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Царь Василий Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение К. Минин и Д. Пожарского. Воцарение Михаила Романова: начало династии.</p>	2	1

	Расцвет сословно-представительной монархии. Особенности сословно-представительной монархии в России. Патриарх Никон. Начало раскола. Старообрядчество. Развитие русской культуры.		
	В том числе практических занятий:	2	
	15-16 Практическое занятие №4 Итоги Смутного времени: роль личности в истории России. Михаил Федорович Романов – основатель династии Романовых.	2	2
Тема 1.6. Эпоха петровских преобразований.	17-18 Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Рождение Российской империи: время Петра Великого. Конец XVII — первая четверть XVIII в. Первые годы правления Петра. Азовские походы и «Великое посольство». Экономические реформы России. Финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Русская православная церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Реформы в области образования и культуры. Основные направления в области внешней политики. Северная война	2	1
	В том числе практических занятий:	2	
	19-20 Практическое занятие №5 Предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра Великого.	2	2
Тема 1.7. Просвещенный абсолютизм» Эпоха Екатерины Великой.	21-22. Российская империя в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление императрицы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Политика «просвещенного абсолютизма». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма, раздел Польши. Россия и великая Французская революция. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».	2	1
Раздел 2. История России XIX-начала XX века		6/4	

Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века. От Александра I к Николаю I. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).	23-24. Россия в первой половине XIX века. Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение в первой половине XIX века. Внешняя политика этого периода. Отечественная война 1812 года. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Декабристы. Усиление самодержавия и российское общество. Внешняя политика России на Балканах и в Закавказье. Крымская война. Разрыв дворянской интеллигенции и власти: факторы развития общественно-политических движений (1830-1850 гг.). Образование, наука, культура.	2	1
	В том числе практических занятий:	1	
	25-26 Практическое занятие № 6 Реформы Александра I и Николая I в области государственной власти и управления.	2	2
Тема 2.2. Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.	27. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутри и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы и контрреформы. Реформы Александра II и контрреформы в правление Александра III. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX века. Достижения российской культуры и науки в XIX в.	1	1
	В том числе практических занятий:	2	
	28-29 Практическое занятие № 7 Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ	2	2

Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.: между реформами и революциями.	30. Российская экономика конца XIX – нач. XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Эпоха Российских революций. 1895 – 1917 годы. Кризис самодержавия в правление Николая II. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии и Государственная дума. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Свержение самодержавия в феврале 1917 года.	1	1
	В том числе практических занятий:	1	
	31-32 Практическое занятие № 8 Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и значение.	2	2
Раздел 3. История России: Советский период		6/6	
Тема 3.1. Россия в 1917 году. Выбор пути. Россия в Гражданской войне.	33. Россия от февраля до октября 1917 года. Февральские события в России: выбор пути. Приезд в Россию Ленина: курс на социалистическую революцию. Июльские события и поляризация политических сил Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот 1917 года. Большевики приходят к власти. Большевистская стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Культура в эпоху русских революций. Гражданская война и военная интервенция. Первые декреты советской власти и разгон Учредительного собрания. Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Формирование Красной Армии. Политика «военного коммунизма». Разгром Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма». Окончание гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году	1	1
	В том числе практических занятий:	1	
	34. Практическое занятие №9	1	2

	Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.		
Тема 3.2. СССР на пути форсированного строительства социализма. И.В. Сталин (1924-1953 гг.).	<p>35-36 Особенности международных отношений в предвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене – СССР и великие державы. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Экономические реформы в период НЭПа. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические итоги НЭПа. Общественно-политическое развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. Культурная революция. СССР с конца 20-х годов до 1941 г.: общественно-политическая жизнь страны, формирование тоталитарной системы, режим личной власти И.В. Сталина, политические процесс 30-х годов, ГУЛАГ; индустриализация страны, историческая необходимость индустриализации, её предпосылки. Формирование командно- административной системы управления экономикой; коллективизация сельского хозяйства, отход от принципов кооперации и НЭПа. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Колхозный строй. Осуществление культурных преобразований.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско- финская война. Просчёты и ошибки советской внешней политики. Расширение территории СССР (1939-1940 гг.).</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.</p>	2	1

	Их противоречивость. Причины неготовности СССР к войне. Начальный период Великой Отечественной войны, военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны, итоги и уроки Великой Отечественной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.		
	В том числе практических занятий:	3	
	37. Практическое занятие №10 Политика «военного коммунизма» и НЭП. НЭП как антикризисная политика. Экономические, политические и социальные результаты и последствия проведения нэпа.	1	2
	38 – 39 Практическое занятие №11 СССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	2	2
Тема 3.3. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущев.	40. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. СССР после XX съезда КПСС. Хрущевская «оттепель». 1953 – 1964 годы. Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. XX съезд КПСС: критика культа личности Сталина. Реформы в партии и экономике. Достижения советской науки. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Отставка Хрущева. Диссидентское движение в СССР.	1	1
Тема 3.4. Нарастание застойных явлений – Л.И.Брежнев	41. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач.89-х гг. в стране. Советский Союз в 1965 – 1984 годах. Кризис «развитого» социализма. Смещение Хрущева, начало Брежневской эпохи. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Начало застойных явлений. Диссидентское движение. Афганская трагедия. Культура эпохи «застоя».	1	1
	В том числе практических занятий:	2	
	42-43 Практическое занятие №12	2	2

	СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.		
Тема 3.5. Курс на обновление страны. М.С. Горбачев.	44. Приход М.С. Горбачева к власти. Курс на радикальное обновление советского общества. «Перестройка» М. С. Горбачёва: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры государственной власти, первые съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.	1	1
Раздел 4. История России: Постсоветский период		2/2	
Тема 4.1. Новая Россия на рубеже XX – XXI веков.	45. Избрание российского президента Б.Н. Ельцина. Принятие Российской Конституции. Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в нач. 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Возрождение российского парламентаризма. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Чеченский конфликт. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Россия в СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Президентство В. Путина (2000-2008 гг.). Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Экономическая политика. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищной политике, сельском хозяйстве. Новые черты во внешней политике. Внутренняя	1	1

	и внешняя политика страны в годы президентства Д. Медведева (2008-2012 гг.). Особенности политического развития России на современном этапе. Накопленного в последние годы, дальнейшее развитие страны. Март 2012 – начало третьего и четвертого президентского срока В.В. Путина продолжение крупномасштабных экономических и социально-политических реформ.		
Тема 4.2. Современные проблемы человечества и роль России в мире.	46. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации в период 2008 – 2019 гг. Мировой финансовый кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Культура России нового века.	1	1
47-48	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329> и (дата обращения: 14.06.2022)

Дополнительные источники

1. Алипов, П. А. История России: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [П. А. Алипов и др.]. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с.
2. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. — Изд. 4-е, переработанное и дополненное. — Москва: Проспект, 2019. — 670 с
3. Зверев, В.В. История России: с древнейших времен до наших дней: краткий курс: [учебное пособие] / В. В. Зверев. — Москва: Проспект, 2019. — 623 с.
4. История России: с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров и др. — Москва: АСТ, 2019. — 1742 с.
5. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., переработанное и дополненное. — Москва: Проспект, 2019. — 527 с.
6. История России: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., исправленное и дополненное. — Москва: Юрайт, 2019. — 473 с.
7. Кутузов, В. А. История России, 1914–2015: учебник для СПО / [В. А. Кутузов и др.]. — Москва: Юрайт, 2019. — 562 с.
8. Ходяков, М.В., Ратьковский, И.С., Рачковский, В.А., Флоринский, М.Ф., Лебина, Н.Б. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: Учебник для среднего

профессионального образования. (8-е изд., перераб. и доп. ред.)
(Профессиональное образование). ЮРАЙТ. – 2020. – 270 с.

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)
3. <https://disk.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Текущий контроль знаний: экспертная оценка устных (письменных) ответов обучающихся, тестирование</p> <p>Промежуточный контроль знаний: ДЗ</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Текущий контроль знаний: наблюдение за деятельностью обучающихся, экспертная оценка результатов деятельности</p> <p>Промежуточный контроль знаний: ДЗ</p>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка выполнений практических работ, решений ситуационных задач.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка выполнений презентаций, практических работ, подготовки сообщений.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оценка выполнений презентаций, практических работ, подготовки сообщений.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка выступлений с докладом, выполнений рефератов, сообщений
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка выступлений с докладом, выполнений рефератов, сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка выполнений презентаций, практических работ, подготовки сообщений.
Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.
ЛР 11. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
Форма контроля	Дифференцированный зачет